***Результаты реализации***

***«Программы повышения качества образования в МБОУ СОШ № 9»***

***в 2019 – 2020 учебном году***

С 2018 года МБОУ СОШ № 9 - участник регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (инициирован в Красноярском крае в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования, заложенными в государственную программу развития образования Российской Федерации на 2018-2025 годы (ранее – Федеральную целевую программу развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.)).

В рамках Программы реализуется три проекта:

Проект 1 - «ШСОКО как эффективный инструмент управления качеством образования в школе»

Проект 2 - «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через организацию работы с текстом»

Проект 3 - «Повышение математического образования учащихся»

Вся работа Школы строится с учетом реализации Программы повышения качества образования в МБОУ СОШ № 9».

1. Аналитический отчёт

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее МБОУ СОШ № 9)

Юридический адрес: 663091, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Дивногорск г., Чкалова ул., д.169

Телефон: 8(39144) 3-45-19, 3-39-07

Факс: 8(39144) 3-45-19

E-mail: [div-school9@yandex.ru](mailto:div-school9@yandex.ru)

Адрес официального сайта: <https://school9.divedu.ru/>

Директор школы – Шведюк Виталина Григорьевна

Лицензия от 28 августа 2012 г. № 7025-л, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 10 декабря 2013 г.

№ 3643, срок действия: до 30 ноября 2024 г.

Сменность занятий: 1 смена.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

Организатор питания – ООО «РИЧ»

Директор: Калашников Олег Алексеевич

Адрес: Красноярский край, г. Красноярск, Медицинский переулок, 22 д. 29

1.2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ № 9 и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательной организации и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ СОШ № 9, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы- Шведюк Виталина Григорьевна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

*Первый уровень*: Директор, как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

− Педагогический совет образовательной организации – создан для руководства педагогической деятельностью в МБОУ СОШ № 9; высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

− Общее собрание работников образовательной организации – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

− Управляющий совет МБОУ СОШ № 9 – создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы.

− Школьный совет обучающихся - высший орган ученического самоуправления, выполняющий роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающий содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

*Второй уровень* – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, педагог-организатор внеклассной работы, социальный педагог, психолого-педагогическая служба и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по охране труда, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

*Третий уровень* – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые выполняют организационно-управленческие функции.

*Четвертый уровень* – обучающиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие обучающихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: Первый уровень - рассматривает наиболее актуальные проблемы, Второй уровень - рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а Третий уровень – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

МО по предметам:

− учителей начальных классов

− учителей русского языка и литературы

− учителей общественно-научных предметов

− учителей естественно-научных предметов

− учителей математики, информатики и ИКТ

− учителей английского языка

- учителей физической культуры, технологии

− классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

− Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);

− совещание при директоре;

− планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;

− приказы и распоряжения ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре (еженедельно), совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц). Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, Методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами Педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами по уровням образования.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МБОУ СОШ№ 9.

Система критериев эффективности управления школой включает следующие показатели:

− эффективность использования материально-технических ресурсов;

− эффективность использования финансовых ресурсов;

− эффективность использования кадровых ресурсов;

− подготовленность педагогического коллектива;

− целесообразность структуры управления;

− готовность руководителя к управленческой деятельности;

− эффективность использования времени в школе;

- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

− наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

− качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;

− эффективность использования научно-методических ресурсов;

− охрана здоровья обучающихся и учителей школы.

Административная команда образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

**Таблица 1**. Список администрации МБОУ СОШ № 9 по состоянию на 01.09.2019

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. |
| Директор | Шведюк Виталина Григорьевна |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 - 4 классы) | Кудряшова Юлия Александровна |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5 – 11 классы) | Мошкина Ирина Александровна |
| Заместитель директора по методической работе | Ланина Татьяна Арсентьевна |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Дик Наталья Валерьевна |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Зубехина Эвелина Юрьевна |

Система контроля осуществляется при использовании корпоративного аккаунта. Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении организационных вопросов.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

− создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

− достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

− формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В МБОУ СОШ № 9 организована работа узких специалистов, которая направлена на охрану и сбережение здоровья обучающихся школы:

− фельдшер школы,

− педагоги-психологи,

− педагог-дефектолог,

- учителя-логопеды,

- социальный педагог.

Одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и их эффективного обучения является организация горячего питания. В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению. Вопрос организации питания обязательно обсуждается на первом родительском собрании в каждом классном коллективе, проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворённости организацией питания в школе. Административная команда проводит мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи.

Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии.

***Вывод****:* в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.3. Специфика и формы получения образования

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 9 является «осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2019 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Конечные результаты единого образовательного пространства:

− равный доступ к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

− индивидуальное сопровождение обучающихся в освоении знаний;

− удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП;

− уровень качества обучения;

− дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

− эффективная система выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

− индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

− условия для формирования успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В связи с поэтапным переходом обучения на федеральный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2019 году образовательная деятельность в школе осуществлялась по трём основным общеобразовательным программам.

Таблица 2. Реализация основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Численность обучающихся в ОУ  На 31.05.2020 | Количество классов |
| Общая численность обучающихся | 481 | 20 |
| Численность обучающихся по программе начального общего образования (по ФГОС НОО) | 207 | 8 |
| Численность обучающихся по программе основного общего образования (по ФГОС ООО) | 241 | 10 |
| Численность обучающихся по программе среднего общего образования (по ФКГОС) | 31 | 2 |

Таблица 3. Реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СОШ № 9 по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 |
| Общая численность обучающихся | 475 | 470 | 481 |
| Численность обучающихся по программе начального общего образования | 220 | 208 | 207 |
| Численность обучающихся по программе основного общего образования | 222 | 227 | 241 |
| Численность обучающихся по программе среднего общего образования | 33 | 35 | 33 |

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательной организации, что говорит о востребованности МБОУ СОШ № 9 среди населения микрорайона и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 4. Наполняемость классов в МБОУ СОШ № 9 на 31.12.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Всего обучающихся |
| 1 А | Панаско Наталья Александровна | 28 |
| 1 Б | Мамченко Татьяна Евгеньевна | 26 |
| 2 А | Сатункина Елена Юрьевна | 24 |
| 2 Б | Журавлева Елена Владимировна | 25 |
| 3 А | Ланг Каролина Вячеславовна | 28 |
| 3 Б | Горбунова Валентина Михайловна | 28 |
| 4 А | Ковач Ирина Александровна | 24 |
| 4 Б | Ионина Валентина Валерьевна | 24 |
| 5 А | Калюжная Татьяна Геннадьевна | 28 |
| 5 Б | Крюкова Елена Николаевна | 23 |
| 6 А | Миненко Елена Александровна | 25 |
| 6 Б | Ланг Жанна Юрьевна | 27 |
| 7 А | Дик Наталья Валерьевна | 24 |
| 7 Б | Долгополова Алена Александровна | 25 |
| 8 А | Мошкина Екатерина Евгеньевна | 27 |
| 8 Б | Балаганская Анжелика Васильевна | 24 |
| 9 А | Иосифова Наталья Валерьевна | 22 |
| 9 Б | Максимова Нина Викторовна | 18 |
| 10 | Тункевич Инна Александровна | 15 |
| 11 | Горшенева Надежда Александровна | 19 |
|  |  | **481** |

Учитывая количество детей с ОВЗ – 44 (9% обучающихся), средняя наполняемость классов во всех параллелях превышает комфортную норму – 24,15 чел., что создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 5. Мониторинг контингента обучающихся в МБОУ СОШ № 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движение обучающихся | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  Учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Количество прибывших в ОО обучающихся | 15 | 14 | 20 |
| Количество выбывших из ОО обучающихся | 20 | 17 | 20 |
| Средняя наполняемость классов | 21,55 | 23,6 | 24 |

**Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:**

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

− общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

− учебные планы на 2019/2020 учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования и ФБУП-2004;

- годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год;

− расписание занятий на 2019/2020 учебный год.

В рамках реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования по ФГОС организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности обучающихся и Учебным планом.

*Продолжительность учебной рабочей недели*:

* на уровне начального общего образования: пятидневная рабочая неделя в 1 классах, шестидневная рабочая неделя во 2 – 4 классах;
* на уровне основного общего образования: шестидневная рабочая неделя в 5 – 9 классах;
* на уровне среднего общего образования: шестидневная рабочая неделя в 10 – 11 классах;
* максимально допустимая недельная нагрузка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность организуется в течение учебного дня или в период после уроков (не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

*Начало занятий* в 8.15. Проведение нулевых уроков не допускается.

*Продолжительность уроков*:

в 1-ом классе обучениеосуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование **"ступенчатого" режима обучения** в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

во 2 – 11 классах – 45 минут.

*Расписание звонков*:

Продолжительность перемен установлена с учетом необходимости организации горячего питания для обучающихся.

Вторник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало занятия | Окончание занятия | Продолжительность перемены |
|  | 8.15 | 8.35 | двадцатиминутка |
| 1 урок | 8.35 | 9.20 | 10 минут |
| 2 урок | 9.30 | 10.15 | 15 минут |
| 3 урок | 10.30 | 11.15 | 20 минут |
| 4 урок | 11.35 | 12.20 | 10 минут |
| 5 урок | 12.30 | 13.15 | 10 минут |
| 6 урок | 13.25 | 14.00 |  |

Понедельник, среда, четверг, пятница

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало занятия | Окончание занятия | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 8.15 | 9.00 | 10 минут |
| 2 урок | 9.10 | 9.55 | 15 минут |
| 3 урок | 10.10 | 10.55 | 20 минут |
| 4 урок | 11.15 | 12.00 | 10 минут |
| 5 урок | 12.10 | 12.55 | 10 минут |
| 6 урок | 13.05 | 13.50 | 10 минут |
| 7 урок | 14.00 | 14.45 |  |

Суббота

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало занятия | Окончание занятия | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 8.15 | 8.55 | 10 минут |
| 2 урок | 9.05 | 9.45 | 10 минут |
| 3 урок | 9.55 | 10.35 | 20 минут |
| 4 урок | 10.55 | 11.15 | 10 минут |
| 5 урок | 11.25 | 12.05 | 10 минут |
| 6 урок | 12.15 | 12.55 |  |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – не более 6 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся V– VI классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся VII – IX классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся X – XI классов не более 8 уроков.

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом МБОУ СОШ № 9 и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося. Количество занятий внеурочной деятельности в день не превышает двух.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:

в I классе составляет 35 минут,

в II – IX классах – 45 минут.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности составляет 10 минут.

В учебном плане по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования на 2019-2020 учебный год использован модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации. Обучение на уровне среднего общего образования ведётся по индивидуальным учебным планам.

При организации профильного обучения в учебный план включены: обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента); два учебных предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в профиле.

МБОУ СОШ № 9 организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством РФ.

Школа вправе применять обучение с использованием цифровых ресурсов и дистанционных технологий при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2019 году среди обучающихся в школе учеников инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения, отсутствовали.

Контингент обучающихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Согласно базового (отраслевого) перечня услуг в работе сферы «Образование и наука» МБОУ СОШ № 9 имеет право реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья справа от лестницы расположен пандус.

Медицинское сопровождение школы осуществляется сотрудниками КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница» на основании договора.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги-психологи, учитель-дефектолог. Основные направления работы:

− психологическая адаптация обучающихся (первых, пятых, десятых классов);

− профориентационная направленность;

− индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся;

− сопровождение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в процессе обучения;

− диагностика развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 9 на 2019/2020 учебный год разработана на основании федеральных документов:

− Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании»,

− модели «Российское образование – 2020»,

− ФГОС начального общего и основного общего образований,

− Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 г. N 1245).

Целью воспитания является духовно-нравственная, компетентная, конкурентно способная, успешно социализирующаяся личность с активной гражданской позицией, готовая к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и сохранением традиций школы. Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

* интеллектуальное воспитание;
* нравственно-патриотическое воспитание;
* спортивно – оздоровительное воспитание;
* трудовое воспитание;
* художественно-эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* работа с семьей.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Таким образом, основная цель воспитания заключается в создании условий для разностороннего развития высоконравственной, культурой личности, способной к творческой, преобразующей и полезной деятельности, обладающей способностями и потребностями к самопознанию, самоопределению, самореализации на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, способного противостоять асоциальным явлениям, занимающего активную жизненную позицию в обществе.

Таблица 6. Социальный паспорт МБОУ СОШ № 9 за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Общее количество обучающихся | 475 | 474 | 483 |
| 2 | Из них девочек | 221 | 219 | 230 |
| 3 | Из них мальчиков | 254 | 255 | 253 |
| 4 | Дети из неполных семей | 135 | 152 | 129 |
| 5 | Опекаемые дети | 16 | 15 | 13 |
| 6 | Дети из многодетных семей | 90 | 96 | 95 |
| 7 | Дети, родители которых инвалиды | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Остро нуждающиеся дети | - | - | - |
| 9 | Дети, родители которых отклоняются от воспитания своих детей (безнадзорные) | 7 | 4 | 7 |
| 10 | Дети, у которых пьющие родители (СОП) | 9 | 8 | 6 |
| 11 | Дети, состоящие на учете в ОДН | 3 | 3 | 2 |
| 12 | Дети, прогуливающие занятия | 1 | 1 | - |
| 13 | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 9 | 7 | 8 |
| 14 | Дети, получающие бесплатное питание |  | 180 | 176 |
| 15 | Дети-сироты | 2 | 2 | 1 |
| 16 | Занимаются в кружках и секциях ОО | 237 | 246 | 267 |
| 17 | Занимаются в кружках и секциях во внешкольных учреждениях | 241 | 200 | 206 |

Согласно «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год», утвержденному директором МБОУ СОШ № 9 в течение года проводится активная совместная работа по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Для эффективного решения вопросов, связанных с девиантным поведением подростков и профилактики правонарушений, в школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы о степени вовлеченности обучающихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, о первичной профилактике употребления ПАВ, о природе школьных конфликтов.

Совет профилактики совместно с педагогом-психологом, сотрудником ОДН проводит систематический мониторинг поведения обучающихся, входящих в «группу риска».

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Все участники образовательного процесса работают в режиме статуса «школа – территория здоровья», разработана и реализуется система оперативного, текущего и поэтапного контроля за состоянием здоровья обучающихся. Для анализа динамики укрепления здоровья обучающихся проводится стартовая возрастная диагностика физических данных школьников в первом, пятом, девятом и одиннадцатом классах.

Воспитательная работа направлена на создание единого коллектива обучающихся, учителей и родителей. В практике школы используются формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала.

Профориентационная работа с обучающимися строится согласно школьному плану воспитательной работы. Ученики школы являются участниками проекта «Билет в будущее».

В школе разработана программа «Взаимодействие семьи и школы», которая способствует: созданию условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместном творчестве детей и родителей; формированию нравственно-этических норм поведения в семье, воспитание уважительного отношения к традиционным семейным ценностям, сохранению укрепления семейных традиций. Вся информация о проведенных школьных и региональных мероприятиях и достижения обучающихся с фотографиями своевременно публикуется на сайт МБОУ СОШ № 9 и в группе социальной сети ВК «Девятка».

Особое внимание уделяется профориентационной работе с обучающимися и их родителями, законными представителями. Пройти On-line тестирование, получить информацию о краевых и городских учреждениях, работающих в направлении "Профориентация", узнать о конкурсах и фестивалях по профориентации, посмотреть профориентационные фильмы может любой желающий.

Общая численность обучающихся в образовательной организации, принявших участие в проекте «Билет в будущее» составила 97 человек.

Таблица 7. Отчет о проведении мероприятий в рамках программы воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы проведения тематических мероприятий | Количество обучающих, участвовавших в мероприятии |
| Интеллектуальное воспитание | - Всероссийская школьная олимпиада (школьный, муниципальный этапы);  - викторины;  - интеллектуальные конкурсы: Всероссийские синхроны «Что? Где? Когда?», сетевая акция Краеведческий диктант;  - тематические недели;  - классные, школьные и городские мероприятия;  - занятия с одаренными детьми;  - экскурсии;  - работа в школьной библиотеке;  - участие в городской научно – практической конференции;  - образовательные игры. | 476 |
| Нравственно-патриотическое воспитание | - День защитников Отечества;  - мероприятия, посвященные Дню Победы;  - городская военно – патриотическая игра «Виктория»; «Орлята России»  - городской патриотический фестиваль «Голоса Дивногории»;  - занятия по краеведению;  - экскурсии в Краеведческий музей;  - тематические конкурсы детского рисунка;  - праздники «День матери», 8 Марта; | 465 |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | - уроки физической культуры;  - Всероссийский День Здоровья;  - Всероссийский день бега «Кросс нации»;  - Всероссийская акция «Лыжня России»;  - Лыжные гонки «Дивногорск, на лыжи!»  - кросс «Золотая осень»;  - Туристический слет;  - спортивные соревнования, эстафеты, турниры в рамках ШСЛ;  - матчевые встречи;  - спортивные праздники;  - спартакиады; | 480 |
| Трудовое воспитание | - уроки;  - субботники;  - дежурство по школе;  - дежурство в столовой;  - дежурство в классе;  - подготовка помещений школы к праздникам;  **-** участие в ресурсосберегающей программе «Зеленый кошелек» | 479 |
| Художественно-эстетическое воспитание | - уроки;  - конкурсы детских творческих работ;  - праздники народного календаря;  - оформление информационно - художественных стендов;  - культпоходы в кино, театры, музеи, на выставки;  - участие в городских смотрах и конкурсах («Фиалка», «Голоса Дивногории», и т. д.);  - участие в краевых, федеральных и международных конкурсах; | 465 |
| Экологическое воспитание | - уроки;  - занятия в детской эколого - биологической станции;  - туристические походы на природу;  - познавательные конкурсы и викторины;  - участие в работе научно – практической конференции (секция естествознания);  - участие в природоохранных акциях и программах; | 460 |
| Работа с семьей | - индивидуальные консультации и беседы;  - анкетирование;  - информационные уголки для родителей;  - родительские собрания;  - Дни открытых дверей;  - совместные творческие дела и праздники;  - работа семейных клубов;  - кл. часы, род. собрания, посвященные всем видам безопасности. | 480 |
|  |  |  |

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 9 представлено следующими направлениями:

***- Художественное;***

***- Спортивно – оздоровительное;***

***- Естественнонаучное;***

***- Социально-педагогическое.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название ДОП** | **Кол-во человек** | **Краткое описание** |
| **Художественно – эстетическое** | «Мир вокального искусства: ансамблевое и сольное музицирование» | 20 | Программы данной направленности ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. |
| театральный кружок «Живой родник» | 15 |
| «Школа ведущих» | 8 |
| «Хоровая студия» | 20 |
| «Мозаика» | 15 |
| «Развитие мелкой моторики» для детей с ОВЗ» | 15 |
| «Занимательный английский» | 32 |
| Студия современного танца «Just Dance» | 15 |
| **Научно – техническое** | «Научное общество учащихся» | 25 | Направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. |
| **Спортивно – оздоровительное** | «Волейбол» | 20 | Главные задачи программ этой направленности: укрепление здоровья; формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства; воспитание морально-волевых качеств и формирование системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. |
| «Оранжевый мяч» (баскетбол) | 16 |
| «Лыжные гонки» | 15 |
| «Шахматы» | 15 |
| **Социально-педагогическое** | «Школа ЮИД» | 15 | Программы ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. |
| «Школьная служба медиации» | 15 |
| «Медиа-центр» | 16 |
| «Я-патриот» | 15 |

Общая численность обучающихся в объединениях дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном году – 267 чел.; обучающихся, занимающихся в НОУ – 25 человек. Итого: 292 чел.

Таблица 8. Общие сведения о численности обучающихся в ОДО за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование направлений | 2017 | 2018 | 2019 |
| Численность обучающихся по направлениям дополнительного образования | | | |
| Техническое | 55 | 60 | - |
| Естественно-научное | 25 | 25 | 25 |
| Социально-педагогическое | 30 | 30 | 61 |
| Художественное | 67 | 70 | 140 |
| Физкультурно-спортивное | 60 | 61 | 66 |
| Итого: | 237 | 246 | 292 |

Сохранность контингента - одна из приоритетных задач педагогов ДО.

ДО работает в режиме шестидневной рабочей недели, включая осенние и весенние каникулы (с 1 сентября по 25 мая), с 15:00 до 21:00 час. Материальная база ДО:

* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* лекционный кабинет;
* учебные кабинеты.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях (проектах, программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях) по различным направлениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень () | Направленность мероприятия  (интеллектуальная, социальная, творческая, спортивная, военно-патриотическая, прочая)  выбрать из списка! | Сроки проведения | Количество учеников, принявших участие | Основные результаты организации и участия  (кратко описать результаты) |
| **Интеллектуальная направленность** | | | | |
| Федеральный уровень | Х | Х | Х | Х |
| Региональный уровень | Краевой слет по агрономии | ноябрь | 2 | Лауреаты |
|  | Краевая дистанционная школа «Юный исследователь» (эколого-биологический мониторинг) | сентябрь-декабрь | 2 | Осуществлена научно-исследовательская деятельность, получены сертификаты |
|  | Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (Номинация НАУЧНЫЙ КОНВЕНТ) | ноябрь | 2 | Лауреаты |
|  | Краевой конкурс НИР П.А.Мантейфеля | ноябрь | 1 | Лауреат |
|  | Краевая интенсивная школа «Экспедиция к успеху» | сентябрь-февраль | 1 | Победитель ЮИ, осуществлена научно-исследовательская деятельность, получены сертификаты, работа рекомендована для участия в краевом отборочном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» |
|  | Региональный этап Всероссийской олимпиады по экологии, МХК | январь | 3 | Лауреаты |
|  | Краевой отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (Научный конвент) | апрель | 3 | Результаты будут до 10 июня! |
|  | «Кириллица» - олимпиада по русскому языку | февраль | 8 | 5 призёров, 3 участника |
| **Итого по уровню** | 8 | Х | 22 | Х |
| Муниципальный уровень | Муниципальный этап предметных олимпиад | Ноябрь-декабрь | 91 – участников, из них 21 призёров и победителей | Биология – 3 Призёра  География – 1 призёр  Искусство (МХК) – 3 призёра  История – 1 призёр  Литература – 1 призёр  Обществознание – 1 победитель  Русский язык – 1 призёр  Технология – 1 призёр  Физическая культура – 1 победитель и 4 призёра  Экология – 1 победитель и 2 призёра  Экономика – 1 призёр |
|  | Школа лесной экологии | Октябрь-апрель | 1 | Принято участие в городских и краевых мероприятиях, осуществлена научно-исследовательская деятельность, получены сертификаты |
|  | Городской конкурс по агрономии | октябрь | 1 | Победитель |
|  | Брейн-ринг, посвященный краевому мероприятию «Человек-легенда» | октябрь | 5 | Призеры |
|  | Городская научно-практическая конференция | март | 12 | 1 мест-3, 2 мест – 6, 3 мест – 1, лауреаты - 2 |
| **Итого по уровню** | 5 | Х | 100 | Х |
| **Всего:** | 13 | Х | 122 | Х |
| **Социальная направленность** | | | | |
| Федеральный уровень | Онлайн-тестирование на портале «Урок безопасности» (для обучающихся 7-11 классов) | 8.10.2019 | 24 человека | Сертификаты участников |
|  | Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов "Билет в будущее". | Сентябрь-декабрь 2019 | 243 человека | Участники проекта |
|  | Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 26.11.19 | 430 человек | Участники Единого урока |
|  | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 27 января 2020г. | 264 человека | Участники акции |
|  | Всероссийский проект «Дорога памяти» | С февраля по май 2020 | 26 человек | Участники проекта |
|  | Проект «Проектория» | В течение учебного года | 264 человека | Участники проекта |
|  | Всероссийская акция «Окна Победы» | Апрель, май 2020 | 83 человека | Участники акции обучающиеся и педагоги |
|  | Всероссийский проект Памяти Героев» | В течение года | - | Участники проекта (ежемесячное оформление информационного стенда) |
|  | Акция «Бессмертный полк» (онлайн) | Апрель-май 2020 | 36 чел. | Участники акции обучающиеся, родители, педагоги. |
| **Итого по уровню** | **9** | **Х** | **1370** | **Х** |
| Региональный уровень | Сетевая акция «День рождения РДШ» | 29.10.19 | 8 человек | Участники акции |
|  | Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!» | октябрь | 482 человека | Участники акции |
|  | Единый час профессионального самоопределения для обучающихся средних и старших классов «Мое будущее – мой Красноярский край» | 11-15.11.19 | 102 человека | Участие в мероприятии |
|  | Муниципальная интеллектуальная игра «Умники и умницы 2019» в рамках мероприятий посвящённых 85 –летию Красноярского края | 15.11.19 | 5 человек | Участники |
|  | Всероссийский фестиваль идей и технологий «Rukami» в г. Красноярск. | 19.10.19 | 45 человек | Участники |
|  | Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» | 11.02.20 | 123 человека | Участники 8-11 классы |
|  | Онлайн-тестирование по «Правилам дорожной безопасности для школьников». | Апрель, май 2020 | 203 чел. | Прошли тестирование 1-7 классы |
| **Итого по уровню** | 8 | Х | 968 | Х |
| Муниципальный уровень | Межведомственная Акция «Помоги пойти учиться» | 01.09-15.10.19 | 68 человек | Участники акции |
|  | III городской фестиваль "ПрофиПроб". | 16.11.2019г | 14 человек | Участники |
|  | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | ноябрь | 380 человек | Участники акции |
| **Итого по уровню** | 3 | Х | 462 | Х |
| **Всего:** | 20 | Х | 2800 | Х |
| **Творческая направленность** | | | | |
| Федеральный уровень | Всероссийский конкурс сочинений | Сентябрь 2019 года | 6 чел. | Призеры:  1. Русак Е. – победитель в возрастной группе 10-11 классов  2. Котельникова В. – призер в возрастной группе 8-9 классов. |
| **Итого по уровню:** | 1 | Х | 6 | Х |
| Региональный уровень | Конкурс сочинений к 75-летию Победы | апрель | 1 чел. | Лауреат |
|  | Региональный фестиваль «Человек - легенда», посвящённый 85-летию образования Красноярского края | 26.10.19 | 8 чел. |  |
|  | IV социокультурный фестиваль "Родом из Овсянки" | 14.12.19 | 6 чел. | Участники фестиваля |
|  | Литературно - просветительский фестиваль «ЛиФт», в рамках Всероссийской акции Российского движения школьников «Подари книгу», в честь 75 – летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. | 13.02.20 | 2 чел. | Участники |
|  | Фестиваль патриотического творчества «Голоса Дивногории» | 23.02.20 | 1 чел. | Лауреат фестиваля |
|  | Краевой вокальный конкурс «Афганский ветер – 2020» | 14.02.20 | 1 чел. | Участник конкурса |
| **Итого по уровню:** | 6 | Х | 19 | Х |
| Муниципальный уровень | «Живая классика» | Март 2020 | 1 чел. | Лауреат – Берёза Варвара |
|  | Городской Молодежный бал | 25-29.11.19 | 11 чел. | Участники |
|  | Городской конкурс "Dance Performance"  Межшкольный дистанционный видео - конкурс группы поддержки. | 15.11.2019г | 5 чел – команда  8 чел. – группа поддержки | Команда – участники.  Межшкольный дистанционный видео - конкурс группы поддержки - победители! |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 15.01.2020 | 3 чел. | 2 – участника  1 – призёр |
|  | XVII городской Фестиваль семейных клубов «Семья. Род. Родина.» | 29.02.2020 | 15 чел. | Обладатели специального приза от партии «Единая Россия» – семейные клубы МБОУ СОШ № 9 |
|  | Городской онлайн-конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим" | В течение апреля 2020г. | 8 чел. | Победители школьного и участники городского конкурса |
|  | Городской конкурс фотографий "Мир через объектив". | Март 2020 г. | 2 чел. | Ангелина Упорова, Арсений Калюжный – победители в разных номинациях |
| **Итого по уровню:** | 7 | Х | 52 | Х |
| **Всего:** | 14 | Х | 77 | Х |
| **Спортивная направленность** | | | | |
| Федеральный уровень | Х | Х | Х | Х |
| Региональный уровень | Волейбол (юноши) г. Шарыпово  2005-2006 г.р. ШСЛ  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 07.08.09.02.2020 | 8 человек | Команда мальчиков – 4 место  Краевые соревнования по волейболу среди городов Красноярского края. |
|  | Баскетбол 3\*3 «Школьная спортивная лига»  Краевые соревнования по баскетболу 3\*3 среди городов Красноярского края. МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 14-16.02. 2020 г. | 4 человека | Участие |
| **Итого по уровню** | 2 | Х | 12 человек | Х |
| Муниципальный уровень | Стритбол 3\*3 ШСЛ МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 16.09.2019 | 8 человек | Команда юношей - 1 место.  Команда девочек - 2 место.  Между школами города Дивногорска |
|  | Всероссийский день бега «Кросс Нации 2019»  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 22.09.2019г. | 30 обучающихся приняли участие в массовом забеге | Призеры: Малкин Даниил - 1 место среди юношей 2009-2007 г.р. Федорова Юлия - 2 место среди девушек 2003 – 2001 г.р.  Пропаганда здорового образа жизни. |
|  | Мини футбол (ШСЛ)  Сборная школы.  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 30сентября  01.октября  02.октября | 10 человек | Команда юношей - 1 место.  Между школами города Дивногорска |
|  | Шахматы (ШСЛ)  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 8-9.10.2019 г. | 5 человек | Команда юношей - 3 мест  Между школами города Дивногорска |
|  | Шашки (ШСЛ)  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 15-16.10.2019 г | 4 человека | Командное - 5 место.  Между школами города Дивногорска |
|  | Настольный теннис (ШСЛ)  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 24.10.2019 г. | 5 человек | Команда юношей - 1 место  Личные призовые места завоевали: Карчевский Кирилл первая ракетка - 1 место, Борисов Константин вторая ракетка - 2 место, Кривопуск Игорь третья ракетка - 1 место.  Чувашова Наталья первая ракетка среди девочек - 1 место, Ионина Елизавета вторая ракетка - 1 место.  Между школами города Дивногорска |
|  | Настольный теннис в рамках V фестиваля  "Человек - легенда" посвященного 113 - й годовщине со Дня рождения А.Е Бочкина и 85 - летию Красноярского края  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 26.10.2019 г. | 5 человек | Общее командное 2 место  Между школами города Дивногорска |
|  | Муниципальный этап соревнований Всероссийского Фестиваля "Весёлые старты". | 21.11.2019 | 6 человек | Участники – команда 3-4 классы |
|  | Волейбол ШСЛ 2005-2007 г.р  Девочки  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 12-14.11.2019  г | 10 человек | Команда девочек – 2 место  Между школами города Дивногорска |
|  | Волейбол ШСЛ 2005-2007 г. р  Мальчики  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 12 14.11.2019  г | 10 человек | Команда мальчиков – 1 место  Между школами города Дивногорска |
|  | Городская олимпиада по физической культуре МБОУ СОШ №9 | 6-7 Декабря  2019 г. | 20 человек | Чувашова Наталья – победитель  Ионина Елизавета – призер  Зелинская Руфина – призер  Андреева Дарья – призер  Федорова Юлия – призер |
|  | Баскетбол 2005-2002 г.р. ШСЛ  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 08-15.12.2019 г. | 20 человек | Команда мальчиков – 3 место  Команда девочек – 3 место  Между школами города Дивногорска |
|  | Мини- футбол ШСЛ 2004-2006 г.р.  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 22.01.2020 г | 10 человек | Команда мальчиков – 1 место  Между школами города Дивногорска |
|  | Волейбол (Девушки) сборная школы.  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 03,04, 05,02.2020 г. | 10 человек | Команда девушек – 2 место  Между школами города Дивногорска |
|  | «Лыжня России 2020» МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 16 февраля | 26 участников | Участие  Городской массовый праздник. |
|  | Баскетбол среди юношей 2006-2008 г.р.  МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 26.-28.02.2020 г. | 10 человек | 3 место. Между школами города Дивногорска |
|  | Городской турнир по волейболу  памяти А. А. Володина | 13.03.2020 г | 6 человек | МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» - 3 место  Среди школ города г. Дивногорска |
|  | Открытый урок для обучающихся 2,4,5 классов на тему: «Что такое ГТО?» | 26.02.2020 г. | 63 человека | Специалисты центра тестирования ВФСК ГТО провели теоретический урок где учащиеся узнали, что такое ГТО, зачем выполнять нормы ГТО, какие существуют возрастные ступени и значки ГТО, какие нормативы нужно выполнить,чтобы получить заветный знак отличия. |
|  | Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд. | 22.02.2020 г. | 3 человека | Семья Сидоренко (2А класс) – участники фестиваля |
| **Итого по уровню** | 20 | Х | 261 | Х |
| **Всего:** | 22 | Х | 273 | Х |
| **Военно-патриотическая направленность** | | | | |
| Федеральный уровень | Х | Х | Х | Х |
| Региональный уровень | «Сибирский щит» г. Сосновоборск.  МБОУ СОШ № 9 | 20.10.2019 г. | 10 человек | Команда «Патриот» - 3 место.  Между территориями красноярского края |
|  | Смотр-конкурс по строевой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов, среди курсантов военно - патриотических клубов (объединений)  МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 16.03.2020 г. | 1 человек | Кувшинов Иларион – Победитель  вошел в десятку лучших по строевой подготовке, а так же выбран на военные сборы для подготовке ко дню парада Победы в  г. Красноярск |
| **Итого по уровню** | 2 | Х | 11 | Х |
| Муниципальный уровень | Сибирский щит «2019»  МБОУ СОШ № 9 ФСК «Барс» | 03, 05.10.2019 г | 9 человек | Команда «Патриот» - 1 место.  Между школами, техникумами города Дивногорска |
|  | Смотр-конкурс по строевой подготовке среди курсантов военно-патриотических клубов.  МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 18.02.2020 г. | 3 человека | Кувшинов Иларион - 3 место |
|  | Военно – патриотическая игра «Юный спецназовец» посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г  МБОУ СОШ № 9  ФСК «Барс» | 03-05 марта | 7 человек | Команда «Патриот» - 1место  Между школами города Дивногорска |
| **Итого по уровню** | 3 | Х | 17 | Х |
| **Всего:** | 5 | Х | 28 | Х |
| **Итого:** | 74 | Х | 3300 | Х |

**Вывод:** В течение 2019 воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, ученического совета, педагогов дополнительного образования, педагога-библиотекаря, педагогов-психологов, социального педагога.

На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого- социальной службы сопровождения.

Далее необходимо стремиться к реализации следующих целей:

- продолжать работу по включению ученического совета в деятельность РДШ;

- усилить работу службы медиации в школе;

- продолжать активную деятельность по организации профориентационной работы;

- снижать количество обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН, СОП;

- сохранять и увеличивать контингент обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- продолжать повышать уровень знаний по всем видам безопасности среди обучающихся;

- активизировать работу школьной библиотеки;

- усилить работу с родителями (увеличение числа родителей в составе семейных клубов, увеличение числа семейных клубов);

- прививать нормы культуры, поведения в общественных местах, бережного отношения к школьному имуществу;

- усилить работу школьного МО классных руководителей (в рамках классного проектирования);

- усилить работу по взаимодействию с детскими садами района школы;

- увеличивать количество обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

- продолжить внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 9. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ на 31.05.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ступени обучения | обучаются на | | Всего |
| «5» | «4» и «5» |
| МБОУ СОШ № 9 | I уровень  (2-4 классы) | 8 | 60 | 68 |
| МБОУ СОШ № 9 | II уровень  (5-9 классы) | 3 | 55 | 58 |
| МБОУ СОШ № 9 | III уровень  (10-11 классы) | 5 | 12 | 17 |
|  | ИТОГО | **16** | **127** | **143** |

Учитывая безотметочное обучение в 1-х классах, качество обученности составляет 33,4 %. С первыми классами - 29,7 %

Вывод:

− самые высокие показатели качества знаний в классах, где нет детей с ЗПР;

− значительное снижение качества знаний, обучающихся наблюдается на уровне основного общего образования и достигает минимальных показателей в 7-х классах;

− рост показателей качества знаний прослеживается в 10 классе;

− 33% обучающихся школы в 2019 -2020 учебном году учились на 4 и 5.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Готовность обучающихся к ГИА определяется тремя составляющими:

− информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

− предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);

− психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводится по трём направлениям:

− информирование педагогов;

− информирование учеников;

− информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом в МБОУ СОШ № 9 включает в себя:

− педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, городе, методическим подходам при подготовке обучающихся к ГИА;

− заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, города, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;

− участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки обучающихся к ГИА;

− открытые уроки и мастер-классы;

− изучение нормативных документов и инструкций.

Информационная работа с обучающимися по ГИА:

− инструктаж обучающихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;

− страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11 (ЕГЭ);

− банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ и ЕГЭ.

Информационная работа с родителями:

− родительские собрания: о процедуре ЕГЭ и ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ЕГЭ;

− индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

− практические тренировки по заполнению бланков ГИА;

− пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Интернета;

− городские диагностические работы по математике;

− выполнение заданий системы «СтатГрад» (в 2019-2020 году проводились диагностические работы по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию);

− групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям.

Повторение осуществляется в 9 и 11 классах пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика и русский язык, календарно-тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончанию учебного года. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с обучающимися. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы. В группах социальной сети Вконтакте учителя школы размещают материалы и полезные ссылки для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА, конкурсам и олимпиадам.

В 2019 году в 9-х классах обучалось 38 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Аттестаты особого образца не вручались.

Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по основным образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 38 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных и 2 экзамена по выбору. Наиболее востребованными предметами, по выбору обучающихся, стали предметы: обществознание, информатика, география.

В 2020 году в 9-х классах обучалось 40 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации с последующим вручением аттестатов. Государственную итоговую аттестацию в 2020 году не проходили.

**Качество по предметам (по итогам 2019 года)**

**Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | **общ-знание** | | математика | | информатика | | физика | |
| **балл** | **ср** | **балл** | **ср** | **балл** | ср | балл | ср | балл | **ср** |
| **9 А** | 25,1 | 3,4 | 23,1 | 3,4 | 14,9 | 3,6 | 10,2 | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| **9 Б** | 24 | 3,3 | 23,7 | 3,3 | 11,6 | 3,1 | 12,2 | 3,6 | 11,5 | 2,5 |
| **Итого** | 24 | 3,3 | 23,5 | 3,3 | 12,9 | 3,3 | 11,2 | 3,4 | 11,5 | 2,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **химия** | | **география** | | **биология** | | **кол-во справок** |
| **балл** | **ср** | **балл** | **ср** | **балл** | **ср** |  |
| **9 А** | 22,5 | 4,0 | 20,7 | 3,7 | 30,3 | 3,7 | 2 |
| **9 Б** | 26 | 4,5 | 19,4 | 3,6 | 22 | 3 | 4 |
| **Итого** | 24,3 | 4,3 | 20 | 3,7 | 26,2 | 3,4 |  |

В осенний период все обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты, повторно прошли процедуру государственной итоговой аттестации. Результаты положительные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **русский язык** | | | | **обществознание** | | | | **математика** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 А | 1 | 10 | 6 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 1 | 5 | 12 | 0 |
| 9 Б | 2 | 11 | 6 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 2 | 12 | 6 | 0 |
| итого | 3 | 21 | 12 | 2 | 2 | 9 | 10 | 0 | 3 | 17 | 18 | 0 |
| **%** | **8%** | **55%** | **32%** | **5%** | **9,5%** | **43%** | **47,5%** |  | **8%** | **44,7%** | **47,3%** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **информатика и ИКТ** | | | | **физика** | | | | **химия** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 А | 1 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 9 Б | 0 | 8 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| итого | 1 | 17 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| **%** | **4%** | **65%** | **15,5%** | **15,5%** |  | **100%** |  |  |  | **25%** | **25%** | **50%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **география** | | | | **биология** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 А | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 Б | 1 | 3 | 5 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| итого | 2 | 5 | 7 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| % | 12% | 29% | 41% | 18% |  | 60% | 40% |  |

**После осеннего периода экзаменов средний балл составил:**

**- по русскому языку – 3,42**

**- по математике – 3,47**

**Подтверждение отметок при прохождении ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **русский язык** | | | **обществознание** | | | **математика** | | | **Информатика и ИКТ** | | |
| **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| **9 А** | 0 | 15 | 3 | 1 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 1 | 9 | 3 |
| **9 Б** | 3 | 12 | 5 | 1 | 3 | 6 | 1 | 9 | 10 | 2 | 10 | 1 |
| **итого** | 3 | 24 | 11 | 2 | 8 | 11 | 7 | 11 | 20 | 3 | 19 | 4 |
| % | 8% | 63% | 29% | 10% | 38% | 52% | 18% | 29% | 53% | 12% | 73% | 15% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **физика** | | | **химия** | | | **география** | | | **биология** | | |
| **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| **9 А** |  |  |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| **9 Б** | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| **итого** | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 7 | 3 | 0 | 1 | 5 |
| **%** | **0** | **0** | **100%** | **25%** | **50%** | **25%** | **41%** | **41%** | **18%** | **0%** | **17%** | **83%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| русский язык | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 0 | 15 | 3 | Крюкова Е.Н. |
| 9 Б | 3 | 12 | 5 | Балаганская А.В. |
| итого | 3 | 24 | 11 |  |
|  | 8% | 63% | 29% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обществознание | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 1 | 6 | 4 | Калюжная Т.Г. |
| 9 Б | 1 | 3 | 6 | Калюжная Т.Г. |
| итого | 2 | 8 | 11 |  |
|  | 10% | 38% | 52% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | | | | учитель |
|  | выше | подтверд. | ниже |
| 9 А | 6 | 6 | 6 | **Мошкина Е.Е.** |
| 9 Б | 1 | 9 | 10 | **Мошкина Е.Е.** |
| итого | 7 | 11 | 20 |  |
|  | 18% | 29% | 53% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| информатика и ИКТ | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 1 | 9 | 3 | Тункевич И.А. |
| 9 Б | 2 | 10 | 1 | Тункевич И.А. |
| итого | 3 | 19 | 4 |  |
|  | 12% | 73% | 15% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| физика | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А |  |  |  |  |
| 9 Б | 0 | 0 | 2 | Ковалева Е.В. |
| итого | 0 | 0 | 2 |  |
|  | 0 | 0 | 100% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| химия | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 0 | 1 | 1 | Иосифова Н.В. |
| 9 Б | 1 | 1 | 0 | Иосифова Н.В. |
| итого | 1 | 2 | 1 |  |
|  | 25% | 50% | 25% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| география | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 2 | 4 | 1 | Калюжный А.Н. |
| 9 Б | 5 | 3 | 2 | Калюжный А.Н. |
| итого | 7 | 7 | 3 |  |
|  | 41% | 41% | 18% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| биология | | | | учитель |
|  | **выше** | **подтв.** | **ниже** |
| 9 А | 0 | 0 | 3 | Иосифова Н.В. |
| 9 Б | 0 | 1 | 2 | Иосифова Н.В. |
| итого | 0 | 1 | 5 |  |
|  | 0% | 17% | 83% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)**

В 2019 году в 11 классе обучалось 17 человек. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2019 году все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по основным образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) 17 человек.

В 2020 году к государственной итоговой аттестацию допущено 19 выпускников. По итогам обучение на уровне среднего общего образования вручено 5 медалей. Аттестаты получены 19 обучающимися.

Результаты ЕГЭ-2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| число выпускников | окончили  11 классов  на 4 и 5 | сдавали ЕГЭ | | | | | | | |
| только по русскому и математике | | всего по 3 предметам | | всего по 4 предметам | | по 5 и более предметам | |
| всего | успешно сдали | всего | успешно сдали | всего | успешно сдали | всего | успешно сдали |
| 17 | 5 | 7 | 7 | 9 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | | математика  (база) | | математика  (профиль) | | обществознание | |
| **сдавало** | **ср. балл** | **сдавало** | **ср. балл** | **сдавало** | **ср. балл** | **сдавало** | **ср. балл** |
| учитель | Крюкова Е.Н. | | Мошкина Е.Е. | | Мошкина Е.Е. | | Крюкова Е.Н. | |
| 11 класс | 17 | 57 | 12 | 15,8 | 5 | 51,4 | 2 | 41 |
| максимальный балл |  | 100 |  | 20 |  | 100 |  | 100 |
| не сдали | 0 |  | 0 |  | 0 |  | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информатика | | химия | | биология | |
| **сдавало** | **ср. балл** | **сдавало** | **ср. балл** | **сдавало** | **ср. балл** |
| учитель | Тункевич И.А. | | Иосифова Н.В. | | Иосифова Н.В. | |
| 11 класс | 5 | 42,8 | 1 | 50 | 3 | 51 |
| максимальный балл |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| не сдали | **1** |  | 0 |  | 0 |  |

Вывод:

− показатели основных результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 года в МБОУ СОШ № 9 не достаточные, что говорит о необходимости поиска новых подходов в подготовке к итоговой аттестации;

− организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации могут обеспечить необходимый результат;

* необходимо вести планомерную работу по отработке навыков смыслового чтения и вычислительных навыков на всех предметах учебного плана.

Таблица 10. Сведения о победителях, призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 года в МБОУ СОШ № 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Класс | Балл | Тип диплома | ФИО учителя |
| Биология | | | | |
| Грубенко Арина Васильевна | 8 | 33,20 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Семенец Богдан Денисович | 8 | 32,40 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Григорьян Анастасия Александровна | 10 | 44,00 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| География | | | | |
| Трафимова Алина Владимировна | 8 | 87,00 | Призер | Калюжный Александр Николаевич |
| Искусство (МХК) | | | | |
| Лоренц Алина Александровна | 9 | 57,00 | Призер | Горшенева Надежда Александровна |
| Цецура Валерия Павловна | 11 | 55,00 | Призер | Горшенева Надежда Александровна |
| Сатункина Людмила Сергеевна | 11 | 38,00 | Призер | Горшенева Надежда Александровна |
| История | | | | |
| Цецура Валерия Павловна | 11 | 54,00 | Призер | Калюжная Татьяна Геннадьевна |
| Литература | | | | |
| Цецура Валерия Павловна | 11 | 57,00 | Призер | Баранова Ольга Викторовна |
| Русский язык |  | | | |
| Сатункина Людмила Сергеевна | 11 | 21,50 | Призер | Баранова Ольга Викторовна |
| Шехтель Иван Андреевич | 11 | 21,50 | Призер | Воробьева Вера Васильевна |
| Технология - Культура дома |  | | | |
| Мех Алена Алексеевна | 8 | 69,00 | Победитель | Захарова Эвелина Геннадьевна |
| Дмитриева Карина Викторовна | 8 | 64,00 | Призер | Баутова Галина Федоровна |
| Руднева Дарья Евгеньевна | 8 | 62,00 | Призер | Горшенева Надежда Александровна |
| Физическая культура |  | | | |
| Чувашова Наталья Александровна | 8 | 77,00 | Победитель | Радионюк Альберт Фаритович |
| Зелинская Руфина Андреевна | 8 | 71,20 | Призер | Радионюк Альберт Фаритович |
| Ионина Елизавета Витальевна | 8 | 69,50 | Призер | Радионюк Альберт Фаритович |
| Федорова Юлия Константиновна | 11 | 81,00 | Призер | Радионюк Альберт Фаритович |
| Андреева Дарья Александровна | 11 | 70,30 | Призер | Радионюк Альберт Фаритович |
| Экология |  | | | |
| Ильин Дмитрий Николаевич | 7 | 25,00 | Победитель | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Руднева Дарья Евгеньевна | 8 | 26,00 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Горобец Виктория Викторовна | 9 | 37,00 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Митин Никита Евгеньевич | 10 | 37,00 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Емельянова Татьяна Викторовна | 11 | 36,00 | Призер | Иосифова Наталья Валерьевна |
| Экономика | | | | |
| Трафимова Алина Владимировна | 8 | 35,00 | Призер | Крюкова Елена Николаевна |

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 11. Информация о распределении выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ № 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего выпускников | Не получили аттестаты (справка) | Оставлено на повторное обучение | Получили аттестат особого образца | Поступили в учреждения профобразования | | Поступили в 10-й класс | Поступили в ВСОШ |
| ССУЗы | курсы |
| 9 А | 18 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 6 | 1 |
| 9 Б | 20 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 7 | 2 |
| всего | 38 | 0 | 0 | 0 | 21 | 1 | 13 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего выпускников | Из них | | Получили аттестат особого образца /золото/ | Поступили в учреждения профобразования | | | Работают |
| получили аттестаты | получили справки | ВУЗы | ССУЗы | курсы |
| 11 | 17 | 17 | 0 | 0 | 3 | 13 | 0 | 1 |

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9;

* Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
* Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе.

Положения о внутренней системе оценки качества образования определяют цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 9, регламентируют порядок проведения мониторинга. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ СОШ № 9. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

− мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

− анализом творческих достижений школьников;

− системы внутришкольного контроля;

− результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

− результатами социологических исследований;

− системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

− учебные и внеучебные достижения обучающихся;

* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации;

− образовательные программы и условия их реализации;

− образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

− качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта);

− качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,

− качество организация питания;

− качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ СОШ № 9, условия их реализации;

− эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

− образовательная статистика;

− мониторинговые исследования;

− социологические опросы;

− отчеты педагогов.

Виды мониторинга:

− по этапам обучения (входной, промежуточный, итоговый);

− по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

− администрацию МБОУ СОШ № 9,

− Педагогический совет,

− методические объединения учителей предметников,

− целевые аналитические группы (комиссии).

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

− контроль за выполнением программы всеобуча: контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижением государственного стандарта образования;

− контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

− контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

− контроль качества знаний обучающихся;

− контроль проведения внеклассной работы по предметам;

− контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

1. Педагогические кадры:

− контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;

− контроль качества работы методических объединений;

− контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;

− контроль самообразования учителей;

− контроль состояния методической работы;

− контроль повышения квалификации учителей.

В 2019 году по плану внутришкольного мониторинга учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

− входной контроль;

− промежуточный контроль;

− диагностические работы в формате ГИА по выбранным предметам в выпускных классах.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой. Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения обучающимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электроном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в электронном журнале. Годовая промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и отражается в электронном журнале.

Вывод:

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга соответствует плану.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение участников ККР 8 по уровням достижений** | | | |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 8 А класс | 42,86% | 42,86% | 14,29% |
| 8 Б класс | 12,50% | 87,50% | 0,00% |
| Регион | 19,01% | 63,26% | 17,74% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний процент освоения основных групп умений** | | | |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 8 А класс | 41,90% | 45,63% | 24,60% |
| 8 Б класс | 46,88% | 42,19% | 29,17% |
| Регион | 44,77% | 46,49% | 37,58% |

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Вывод:

− анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности показал, что 40 % обучающихся имеют пониженный уровень освоения этим навыком;

* анализ результатов диагностической работы по естественно-научной грамотности показал, что 51,5 % обучающихся имеют пониженный уровень освоения этим навыком;

− рекомендовать учителям выделить обучающихся, показавших низкие результаты, уделять им особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании заданий, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания;

* в план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла внести обучение по критериальному оцениванию работ;
* мониторинг результатов ВПР показал достаточный уровень качества преподавания данных дисциплин, выявил проблемы в соответствии оценки и качества образовательных результатов в 5-х классах по математике, истории, биологии; в 6-х классах по математике, обществознанию, истории, биологии.

Эффективным механизмом контроля за качеством образования на различных уровнях, а также инструментом, обеспечивающим качество образования, становятся мониторинговые исследования. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Особое внимание в МБОУ СОШ № 9 уделяется организации системы мониторинга для оценки личностных результатов обучающихся.

Целью мониторинга является оценка личностных результатов обучающихся основной и средней школы.

Для проведения мониторинга используется следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников *(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. методика исследования ценностных ориентаций *(разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. комплекс профориентационных диагностик: Голланд, Интересы, Темперамент (для 9 класса). Личность и профессия (индивидуально, по запросу)
5. диагностика уровня школьной тревожности Филлипса (для определения уровня и характера тревожности)
6. Социометрический тест с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе и определения микро групп
7. Проективная методика "Домики" (*автор О.А. Орехова*) предназначена для диагностики эмоциональной сферы ребёнка (1 класс).

Циклограмма мониторинга личностных результатов на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедура** | **Класс** | **Сроки проведения** |
|  |
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс | начало ноября  (после адаптационного периода) |
| 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| 9 класс |
| 11 класс |
|  |
| Оценка уровня тревожности | 4 класс | Апрель- май |
|  | 5 класс | Октябрь – ноябрь |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 5 класс | Декабрь |
| 6 класс |
| 7 класс |
| 9 класс |
| Оценка ценностных ориентаций | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| 8 класс |
| 10 класс |
| Профориентационная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее» | 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| 8 класс |
|  | 9 класс |
|  | 10 класс |
|  | 11 класс |
| Социометрия | 2 класс | Второе полугодие  (по запросу кл.рук) |
| 3 класс |
| 4 класс |
| 5 класс | Первое полугодие |
| 6 класс |
| 7 класс |
| 8 класс |
| 9 класс |
| 10 класс |
| 11 класс |
| Стартовая диагностика ЦОКО | 1 класс | Сентябрь-октябрь |
| Итоговая диагностика ЦОКО | 1 класс | Апрель - май |
| 2 класс |
| 3 класс |

Диагностические методики проводятся психологом, или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально. Решение об участии детей с ОВЗ в мониторинге принимает школа (педагоги, узкие специалисты) учитывая особенности конкретного ребенка, группы детей или класса и с согласия родителей.

Таблица 12. Диссеминации опыта работы МБОУ СОШ № 9 на различных уровнях в 2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Форма | Уровень |
| обобщения опыта | | |  |
| Деятельность образовательной организации по формированию корпоративного заказа на повышение квалификации | Описание деятельности . Сборник Методических рекомендаций , КИПК , 2019 г | | Региональный |
| Деятельность образовательной организации по формированию корпоративного заказа на повышение квалификации | Выступление директора школы на секции Краевого педагогического совета, авг. 2019г. | | Региональный |
| Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | Выступление заместителя директора по УВР Мошкиной И.А. на Форуме управленческих практик, май 2019 г., в 2020 г. | | Региональный |
| «Повышение профессионального уровня педагогов через корпоративную оценку квалификации» | Презентация деятельности заместителем директора по УВР Ланиной Т.А в рамках Дня открытых дверей школы, апрель 2019 г. | | Муниципальный |
| «Повышение профессионального уровня педагогов через корпоративную оценку квалификации: достижения и трудности» | Презентация деятельности заместителем директора по УВР Ланиной Т.А в рамках Августовской педагогической конференции, август 2019 г. | | Муниципальный |
| «Повышение профессионального уровня педагога через корпоративную оценку квалификации» | Образовательная практика представлена в Муниципальный атлас передовых педагогических практик. Автор Ланина Т.А., декабрь 2019 г. | | Муниципальный |
| «Повышение компетентности педагогов по формированию навыка смыслового чтения через организацию работы с текстом» | Образовательная практика представлена в Муниципальный атлас передовых педагогических практик. Автор Журавлева Е.В., декабрь 2019 г. | | Муниципальный |
| «Формирующее оценивание как одно из эффективных средств достижения планируемых результатов» | Образовательная практика представлена в Муниципальный атлас передовых педагогических практик. Автор Тункевич И.А., декабрь 2019 г.  Доклад "Формирующее оценивание как одно из эффективных средств достижения планируемых результатов и формирования учебной самостоятельности обучающихся" региональный фестиваль открытых практик "качество образования: через деятельность - к планируемым результатам" 15.02.2020 | | Муниципальный  Региональный |
| Повышение профессионального уровня педагогов | Мошкина И.А., заместитель директора по УВР  Доклад "Формирование функциональной грамотности как актуальный результат образования» региональный фестиваль открытых практик "качество образования: через деятельность - к планируемым результатам" 15.02.2020 | | Региональный |
| Повышение профессионального уровня педагогов | Мошкина И.А., Мошкина Е.Е, учителя математики  Представление разработки урока по математике в рамках семинара "Конструирование современного урока математики, направленного на формирование образовательных результатов" | | Региональный |
|  |  | |  |

Команда педагогов школы являлась участниками XII Всероссийской научно-методической конференции "Современная дидактика и качество образования: проблемы и подходы в становлении учебной самостоятельности" 30-31 января 2020.

**Педагоги, прошедшие курсовую подготовку за период с сентября 2019г. по июнь (включительно) 2020 г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О**  **педагогов** | **Время прохождения курсов** | **Место проведения курсов** | **Название курсов. Место проведения** |
| Баранова О.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Балаганская А.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Бадарханова Т.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Ланина Т.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Декабрь 2019 | ЦОКО | «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-11» |
| Май 2020 | КИПК | «Управление организацией по результатам оценочных процедур» |
| Крюкова Е.Н. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Февраль 2020 | КИПК | «Преподавание родного языка (русского) на ступени ООО» |
| Максимова Н.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Радионюк А.Ф. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Декабрь 2019 | КИПК | «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии» |
| Иосифова Н.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Калюжный А.Н. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Ковалева Е.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Октябрь 2019 | КИПК | «Программа подготовка школьников к олимпиадам по физике |
| Ковач И.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Октябрь 2019 | КГПУ | «Приемы формирования групп читательских умений» |
| Горшенева Н.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Калюжная Т.Г. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Мошкина И.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Январь 2020 | ЦОКО | «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» |
| Горбунова В.М. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Тункевич И.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Ионина В.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Михеева О.Е. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Февраль 2020 | КИПК | «Особенности развития учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» |
| Панаско Н.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Сатункина Е.Ю. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Тыщенко О.Н. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Журавлева Е.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Февраль 2020 | КИПК | «Организация обучения детей с ЗПР в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| Ланг Ж.Ю. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Мамченко Т.Е. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Шведюк В.Г. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Май 2020 | КИПК | «Управление организацией по результатам оценочных процедур» |
| Кононова Е.П. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Кожура Т.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Мошкина Е.Е. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Харченко О.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Зубехина Э.Ю. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Дик Н.В. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Февраль 2020 | КИПК | «Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для замдиректоров по ВР» |
| Долгополова А.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Кудряшова Ю.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Тыщенко О.Н. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Май 2020 | Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | «Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями обучающихся» |
| Май 2020 | Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» | «Теория и практика педагогического общения» |
| Тихонова Е.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Миненко Е.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Ищенко А. Ч. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Панаско Н.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Клейменова П.А. | Октябрь 2019 | КГБПОУ «ДТЛТ» | «Оказание первой доврачебной помощи» |
| Шитова Л.Е. | Февраль 2020 | КИПК | «Социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с дивиантным поведением» |
| Иванова Д.И. | Январь 2020 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов | «Преподавание математики в образовательной организации ООО» |
| Бурмакин Е.Н. | Январь 2020 | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов | «Теория и методика учебно- тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» |

В рамках корпоративного заказа педагоги школы прошли тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» с 29.10.2019 по 02.11.2019.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в течение последних 5 лет в рамках внедрения ФГОС:

* 1. Педагоги, преподающие в 1-4 классах \_\_\_8\_\_\_\_ человек; ­­­­\_\_\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % от общего количества
  2. Педагоги, преподающие в 5-9 классах \_\_22\_\_\_\_\_ человек; ­­­­\_\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ % от общего количества
  3. Педагоги, преподающие в 10-11 классах \_\_\_\_0\_\_\_ человек; ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_ % от общего количества

Таблица 13 Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педработников | Из них учителей | ПДО | Педагоги, не ведущие  учебные  занятия | Педагоги, осуществляющие коррекционную деятельность |
| 37 | 28 | 1 | 4 | 4 |

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя составляет 27,4 учебных часа. Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на различные квалификационные категории, активно участвую в научно-методической работе школы, города. Эффективно делятся опытом с педагогической общественностью на различных уровнях, в том числе, краевом.

В условиях пандемии 2020 года сложившаяся ШСОКО позволила быстро перестроить процесс обучения с очной формы на дистанционную. Были разработаны нормативные документы. Выработаны единые требования к уроку. Разработан алгоритм взаимодействия педагогов школы, административной команды, родителей и обучающихся.

Основным критерием работы педагогической команды школы стало обеспечение образования всем обучающимся школы. Отсутствие жалоб родителей на работу учителей явилось одним из критериев оценки.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 на 31.12.2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 483человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 207человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 242человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 124человек/25,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 57 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 4 балла/51,4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 332 человека/69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 71 человек/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 человек/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 53 человека/11% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 34человек/7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек /86,49% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек  /67,56% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 13,51% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 13,51% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/  67,56% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/ 27% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/ 40,54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 10 человек/ 27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 8,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 27% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/ 10,81% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 73,17% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 37 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 483человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,7кв.м |